

1 Heilig, heilig, heilig is de Heer

26

Lesdoel

De jongeren denken na over het roepingvisioen van Jesaja. Zij zien wat dit ons kan zeggen over de heiligheid van God, en hoe zij met de heiligheid van God om mogen gaan.

Actiepunten/benodigdheden

- Foto's voor de Ijsbreker.
- Een (nog lege) boekrol klaarmaken voor gebruik.

Bijbelgedeelte

Jesaja 6:1-13

Ijsbreker

Neem een foto van een bouwlamp (oogverblindend), een brandend huis (vernietigend vuur), een knuffelbeer (lekker dicht tegen aan vleien) en een computer (je stopt er een vraag in en er komt een antwoord uit) mee. Leg ze in de kring op de grond en vraag de jongeren: welke van deze beelden passen het best bij jouw beeld van wie God is? Waarom?

Vragen naar aanleiding van de Ijsbreker:

- Hoe groot is God?
- Wat betekent het woord 'heilig' volgens jou?



Gebed

Bid dat we samen iets van de heiligheid van God zullen zien en ervaren.

In gesprek met de Bijbel



Lees samen Jesaja 6:1-13

- Vertel in eigen woorden wat hier staat.
- Hieronder een behoorlijk aantal vragen om de jongeren in hun vertellen op gang te Helpen. Waar nodig, kun je als mentor natuurlijk dingen toevoegen.
- Waar zag Jesaja de HEER?
 - Wat zijn serafs?
 - Hoe zien ze eruit?
 - Met hoeveel waren ze?
 - Wat zeiden ze?
 - Hoe hard werd dit gezegd?



Waarom denkt Jesaja dat hij ten dode is opgeschreven?
Wat gebeurt er?
Wat doen de serafs? En waarom?
Was dit ook gebeurd als Jesaja geen schuld had bekend?
Welke boodschap moet Jesaja sturen?
Zal hij de boodschap kunnen overbrengen, zullen de mensen luisteren?
Tot wanneer zal het duren?
Wat betekent de omgehakte boom, waarvan de stronk blijft staan?

- In het roepingvisioen van Jesaja komen drie zaken naar voren die met Gods heiligheid te maken hebben:
 - de serafs, die de lof zingen;
 - het eerbiedig en schuldbewust zwijgen van Jesaja;
 - de bereidheid van Jesaja om als boodschapper op te treden.Stel je voor dat jij Jesaja was: hoe zou jij je voelen? Zou je net zo gereageerd hebben? Waarom wel/niet? Praat hier samen over door.

Verwerking

Maak een horizontale lijn op een blad papier; links staat "nabij", aan de rechterkant van de lijn staat "veraf". Teken jezelf ergens op die lijn:

waar sta jij ten opzichte van God? Hoe dichtbij durf jij te komen? En waarom durf je tot daar te komen? (Denk daarbij aan het kruis van Christus en aan een tekst als Hebreeën 4:16). Zie ook het werkblad.

Dit jaar gaan we nadenken over de heiligheid van God. Het jaarthema is 'Heilige God- toegewijd volk'. Hoe zou het zijn om in de loop van dit jaar een boekrol te maken, waarin je per les opschrijft wat je van belang vindt: een soort 'catecheserol' in plaats van een 'thorarol'.

Je kunt het natuurlijk ook doen in de vorm van een logboek, een schilderij en/of een digitaal dossier.

Deze les schrijf je daarin wat je over 'heiligheid' hebt besproken. Misschien kun je tot een definitie komen of woorden noteren die je als groep van belang vond. Elke les kun je er bijschrijven wat je nog meer ontdekt over de heiligheid van God. Zo kom je in dit jaar tot een eigen samenvatting van de belangrijke, aansprekende en bijzondere aspecten van de heiligheid van God. Je kunt in deze boekrol (of iets dergelijks) ook foto's en namen van jullie groep plakken en noteren, dan wordt het een persoonlijk boekwerk van jullie eigen groep.

2 De heilige God is de Schepper

28

Lesdoel



Catechisanten lezen het scheppingsverhaal in de Bijbel. Ze herkennen Gods grootheid en heiligheid hierin. De catechisanten denken na over de betekenis van dit verhaal: De heilige God heeft de mensen en de aarde bedacht en gemaakt, wij zijn gewenst en gewild en hebben een taak.

Actiepunten/benodigheden

- Bij optie 1: Klei, kranten voor op de tafel, schoonmaakspullen.
- Bij optie 2: Computer met filmpje en/of foto's. Via Google kun je allerlei 'youtube' filmpjes vinden rond bijvoorbeeld Psalm 139.
- Lege kaartjes.
- Een puzzel van de wereldkaart voor verwerking C.
- De 'catecheserol' om aan te vullen.

Bijbelgedeelte

Genesis 1-2:4a

Ijsbreker

Optie 1: Laat de jongeren van een stuk klei iets boetseren. Praat hierover door:

Je hebt een plan/idee nodig en het is een kunst om iets te maken.

Optie 2: Laat een filmpje of foto's zien met elementen uit de natuur die verwondering oproepen. Kan dit er toevallig zijn?

Gebed

Bid voor een creatieve avond.

In gesprek met de Bijbel:



Vragen vooraf:

1. Ken je het verhaal van de schepping? Vertel het eens, vul elkaar zo nodig aan.
2. Hoe zie jij dit verhaal? Heb je er moeite mee, haal je er iets uit?
Lees samen Genesis 1-2:4a

Opdracht:

Maak kaartjes met daarop twee zinnen:
Ik vind het bijzonder dat.....
Ik begrijp niet dat.....

Laat elke jongere een kaartje invullen, lever ze in, schud de stapel. Bespreek de kaartjes daarna één voor één.
Afhankelijk van de onderwerpen kunnen

onderstaande vragen nog worden behandeld.

1. Wat staat hier nu precies, wat werd op welke dag gemaakt?
2. Wat staat er over de schepping van de mens?
3. Lees vers 26 en 27 nog eens en vul je eigen naam in. Hoe voelt dat?
4. Welke conclusie wordt er na elke scheppingsdag getrokken? Wat betekent dat?
5. Wat doet God op de laatste dag?
6. Sabbat betekent ophouden. Houd jij wel eens op?
7. Welke opdracht krijgt de mens van God. Wat betekent dit voor ons?
8. Wat heeft Gods heiligheid te maken met de schepping?

Verwerking

Er zijn meerdere mogelijkheden, maak een keuze op basis van het niveau en de leeftijd van je groep.

A. Het scheppingsverhaal kan op drie manieren worden bekeken (zie ook de handleiding). Creationisme, Intelligent Design en de evolutietheorie. Zet van alle drie deze theorieën kort iets op papier. Deel de groep in drieën. Elke groep verdiept zich in één theorie. Na een korte voorbereiding gaan ze met elkaar in gesprek. Eerst presenteren ze 'hun' theorie. Daarna gaan ze met elkaar in discussie over welke theorie waar is. Daarbij denken ze vanuit de theorie die ze hebben uitgelegd. Na een tijdje kan de

discussie overgaan op hun eigen mening.

B. Maak collages of tekeningen (stift/potlood/verf) van de schepping. Verdeel de 6 scheppingsdagen onder de catechisanten. Als ze klaar zijn, laat ze dan aan elkaar zien. Leg als mentor de verbinding tussen de dagen, 1-4 etc. (zie handleiding).

C. Heb je een puzzel van de aarde?

Laat jongeren deze dan maken, hoe meer stukjes hoe beter. Moeilijk hè, een aarde maken. Ga met elkaar in discussie over de volgende stellingen:

- a. Als God jou heeft gemaakt, mag je wel iets zuiniger zijn op je lijf.
- b. Afstammen van een aap..... dat is wel te merken.
- c. Als God jou heeft gemaakt, is Hij de baas over je leven.
- d. Zondag vieren is fout, sabbat vieren is goed.
- e. Als je niet één dag rust neemt in de week word je langzaam gek.
- f. Aangezien we toch een nieuwe aarde gaan krijgen, mogen we deze aarde wel de vernieling in helpen.
- g. Geloven in de schepping is geloven in sprookjes.
- h. Ik ben er liever toevallig dan dat ik door God ben gemaakt.
- i. Hoezo door God gemaakt..... dat hebben mijn ouders gedaan.....

3

De heilige God is liefde

30

Lesdoel

De jongeren ontdekken dat de heilige God een God van liefde is. Ze lezen Ezechiël 16. Zij begrijpen wat er in dit hoofdstuk wordt beschreven. Zij horen dat dit vergelijkbaar is met de liefde van God voor zijn volk.

Actiepunten/benodigdheden

Voor de Ijsbreker (al naar gelang welke Ijsbreker je uitkiest):

- Werkblad met plaatjes van 'Liefde is...'
- Een voorwerp dat voor jou liefde symboliseert.
- Een CD met liedjes over liefde.
- De 'catecheserol' om aan te vullen.

Bijbelgedeelte

Ezechiël 16:1-14 (of het hele hoofdstuk)

Ijsbreker

We noemen een paar mogelijkheden:

- Gebruik het werkblad met de

plaatjes van Liefde is..... laat de jongeren uitleggen wat zij onder liefde verstaan. Bij welke plaatjes zou het ook over de liefde van God kunnen gaan?

- Bedenk een voorwerp dat voor jou de liefde symboliseert.
- Noem zoveel mogelijk liedjes op die gaan over liefde.
- Theorie: Laat een mentor/predikant de drie woorden die in de Bijbel gebruikt worden voor liefde (Eros, Filia, Agapè) uitleggen.

Gebed

In gesprek met de Bijbel



Optie A voor een oudere of wijzere groep:

Verdeel je groepje in vier personen/tweetallen. Elk tweetal of persoon leest één van de onderstaande gedeelte en vat het kort samen. Na

ongeveer 7 minuten gaat de mentor met alle jongeren de tekst door. Om de beurt wordt de korte samenvatting verteld en wordt er doorgepraat over de betekenis.

- Lees Ezechiël 16:1-14
- Lees Ezechiël 16:15-34
- Lees Ezechiël 16:35-43
- Lees Ezechiël 16:59-62

De titel van dit hoofdstuk is de heilige God is liefde.

Waarin zie je dat in dit bijbelgedeelte?

Optie B voor de jongere groepen.

Begin met een stelling: Vreemdgaan is onvergeeflijk!

Eens of oneens? Waarom?

Lees Ezechiël 16:1-14

De mentor legt het gedeelte uit, eventueel vers voor vers.

Gespreksvragen:

- Wat zegt dit over God?
- Wat zegt dit over Juda?
- Is Gods boosheid terecht?
- Is Gods straf eerlijk?
- Lees vers 63, wat zegt dit over God?
- Kun je dit voorstellen, zie ook de stelling.
- God is liefde! Waar in zie je dat in dit bijbelgedeelte?

Lees 1 Johannes 4:7-10

Schrijf deze tekst over in je eigen woorden.

Maak een rondje en lees de teksten voor.

Gespreksvragen:

- God is liefde! Welk gevoel roept dat op?
- Ervaar jij Gods liefde? Hoe?
- Wat doe jij met de wetenschap dat God liefde is?
- Heeft Gods liefde gevolgen voor hoe jij leeft?
- Ben jij trouw aan God of lijkt je meer op het volk van Juda?

31

Verwerking

Ook hier noemen we weer meerdere mogelijkheden:

- Je hebt bij de ijsbreker een voorwerp voor liefde gekozen, bij welk gedeelte van wat we hebben gelezen past jouw voorwerp?
- Hoe zou je de allesomvattende liefde van God in een voorwerp kunnen vatten/kunnen tekenen?
- Teken een groot hart: schrijf erin op hoe je iemand laat zien dat je van hem/haar houdt.
- Teken nog een hart: schrijf erin op hoeveel God van jou houdt en hoe dit tot uiting komt.

4 De heilige God is rechtvaardig

32

Lesdoel



Jongeren kunnen vanuit Romeinen 3 uitleggen wat 'rechtvaardiging door het geloof' inhoudt. Ze leren zien dat de heilige God een rechtvaardige God is, die tegelijk genadig is. Ze kunnen deze termen uitleggen. De jongeren denken na over waar zij zelf staan in hun relatie met God.

Actiepunten/benodigheden

- Het verhaal van de rechter en zijn zoon – staat op het werkblad.
- Een stukje film over een rechtszaak: Youtube levert hier materiaal voor.
- Afbeelding van vrouw Justitia – staat op het werkblad.
- Papieren poppetjes.
- Witte harten en lijm of plakband.

De 'catecheserol' om aan te vullen (in komende programma's noemen we deze niet meer, maar de rol hoort er 'standaard' bij).

Bijbelgedeelte

Romeinen 3:21-31

Ijsbreker



- Je kunt hier het verhaal van de rechter en zijn zoon voorlezen (zie werkblad).
- Je kunt ook een rechtszaak naspelen of er een stukje van laten zien.
- Vrouwe Justitia bekijken en doorpraten over haar blinddoek en de weegschaal.

Vraag naar aanleiding van de ijsbreker:

God is ook een rechter. Eens zal Hij ieder mens oordelen. Hoe vind je dat?

Deel poppetjes van papier uit, met een groot hart erop getekend. Ga met potlood het hart inkleuren in een kleurtint tussen zwart-grijs-wit. De jongeren moeten aangeven hoe zondig zij denken te zijn in de ogen van God. Hier komen we later op terug!

Gebed



In gesprek met de Bijbel



Lees Romeinen 3:21-31 goed door. De tekst staat ook op het werkblad. Onderstreep de volgende woorden met verschillende kleuren.

Rechtvaardig

Genade

Geloof

Zonde

Wet

Leg al deze woorden uit in je eigen woorden. Mentor, leg goed uit!

Twee opties:

A. Spreek dit gedeelte vers voor vers door en leg het samen uit.

B. Beantwoord de volgende vragen

- Hoe staan de mensen ervoor?

(23)

- Hoe wordt een mens rechtvaardig? (24/25)

- Hoe gaat Gods rechtvaardigheid samen met genade? (24)

- Is de wet nu zinloos? (31)

Schrijf in je eigen woorden op wat Paulus zegt in dit gedeelte.

Plak nu een wit hart over het grijs/zwarte hart van het poppetje. Welk woord wil je op dit witte hart zetten: Genade, geloof, Jezus, kruis? Waarom juist dat woord?

Verwerking

Stel je voor: iemand heeft je uitgescholden. Je werd vreselijk boos en ging door het lint.

Je verkocht die persoon een enorme dreun, waardoor hij viel en met z'n hoofd op de grond kwam.

Hij mist twee tanden en heeft een hoofdwond.

Jij wordt opgepakt door de politie en moet voor de rechter verschijnen.

- Welke straf verdien je?
- Welke straf zou God geven?
- Wat betekent het dat Jezus voor onze zonde betaald heeft?
- God vergeeft, moet je nu nog straf krijgen? Waarom wel/niet?